

Le rapport de deux à trois pages est à rédiger, par le stagiaire qui a participé à la formation AEFÉ-MEN, dans un délai d'un mois après son retour dans sa résidence administrative.

Ce rapport doit comporter les axes suivants :

- I. Votre parcours professionnel
- II. Les apports de la formation AEFÉ-MEN à votre pratique professionnelle
- III. Les transferts des connaissances et compétences acquises lors de la formation AEFÉ-MEN effectués :
 1. dans votre pratique professionnelle. Indiquer la démarche/ méthode(s) adoptée(s)
 2. dans votre établissement. Indiquer la démarche/ méthode(s) adoptée(s)
- IV. Les compétences à développer pour continuer à évoluer
- V. Les moyens nécessaires pour continuer à développer vos compétences

Introduction

Les formations AEFÉ-MEN, anciennement dénommées AEFÉ-DGESCO, viennent renforcer les dispositifs mis en place dans les établissements par l'AEFE avec le concours des académies partenaires et en partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale (MEN)¹. Grâce à ce dispositif de formation continue piloté par l'AEFE, cette année, j'ai eu l'opportunité, en tant que recruté local du lycée Alexandre Dumas de Port-au-Prince, Haïti, de bénéficier d'une formation de 10 jours, du 6 au 15 mars 2019, à Nancy (Académie Nancy-Metz)², dans les établissements suivants : Collège Paul Verlaine (MALZÉVILLE), Collège René Nicklès (DOMMARTÉMONT), Maison pour la Science, (MAXÉVILLE), Lycée Henri Loritz (NANCY), Lycée Jeanne d'Arc (NANCY), Lycée Frédéric Chopin (NANCY), Lycée Jacques Callot (VANDOEUVRE-LÈS-NANCY), Lycée Arthur Varoqueux (TOMBLAINE), Canopé (Nancy) et Lycée Paul Louis Cyfflé (Nancy).

Comme exigence de fin formation, il a été demandé à chaque stagiaire de produire un rapport de stage. Le rapport comporte 5 parties :

Dans la première partie, nous présenterons notre **parcours professionnel**.

Dans la deuxième partie, nous expliquerons **les apports de la formation (AEFE-MEN) à notre pratique professionnelle**.

Dans la troisième partie, nous expliquerons **les transferts des connaissances et compétences acquises lors de la formation AEFÉ-MEN effectués**, d'une part dans notre *pratique professionnelle*, d'autre part, dans notre *établissement*.

La quatrième partie sera consacrée aux **compétences à développer pour continuer à évoluer**.

Dans la cinquième partie, nous indiquerons **les moyens nécessaires pour continuer à développer nos compétences**.

¹ <https://www.aefe.fr/pedagogie/formation-continue/les-formations-ae-fe-men>

² <https://dareic.ac-nancy-metz.fr/2019/03/18/29-enseignants-en-poste-dans-une-lycee-francais-a-letranger-de-laefe-en-stage-dans-lacademie/>

I. Mon parcours professionnel

Je suis enseignant de formation et de carrière. Je prépare actuellement mon mémoire en vue de l'obtention d'un Master II en Gestion des Établissements d'Éducation et de Formation à CREFI (Haïti), pour lequel j'ai fait un stage de formation de 1 mois à l'Université de Saint-Boniface, à Winnipeg (Manitoba, Canada) et d'observation en milieu scolaire à Winnipeg. Le thème de mon travail de recherche est le suivant : « **Rôle de la direction d'établissement dans la gestion des élèves manifestant le trouble de déficit de l'attention avec hyperactivité : une étude exploratoire dans 5 écoles de 5 divisions scolaires de Winnipeg (Manitoba).** »

J'ai obtenu initialement une licence à l'École Normale Supérieure de l'Université d'État d'Haïti (UEH) comme enseignant de Biologie-Géologie (SVT) et de Chimie. J'ai commencé à enseigner ces matières, juste après l'obtention de ma licence en 2003, dans toutes les classes du secondaire, dans un lycée haïtien, le lycée Jean-Jacques Dessalines, que j'ai quitté en 2016 quand j'ai été recruté au lycée français Alexandre Dumas de Port-au-Prince (Haïti).

En 2017, j'ai participé à un stage de l'AEFE au lycée Louis Pasteur (Bogota, Colombie) intitulé « Construire une progression de l'enseignement scientifique au cycle 4 ». Au lycée Alexandre Dumas, j'ai suivi plusieurs formations sur les modalités d'évaluations dans le système français, la gestion de classe, ...

En 2016, j'ai suivi une formation à distance, en développement durable, donnée par l'Université Laval, pour laquelle j'ai reçu une attestation de réussite.

Précédemment, quand j'ai travaillé dans le système éducatif local, c'est-à-dire haïtien, j'ai participé aux formations suivantes regroupées dans le tableau ci-dessous.

16-18 Avril 2015	« Didactique générale & Évolution du métier » et « Géologie locale » (Thomas LAMOUILLE, Enseignant de SVT, expatrié à mission de conseiller pédagogique du second degré)	Lycée Alexandre Dumas
15-17 Janvier 2015	Atelye MIT sou edikasyon san baryè e ki kore ak teknoloji (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle & MIT-Ayiti)	Hôtel Le Plaza Champs de Mars
03-10 Novembre 2014	Formation en Droits Humains pour Enseignant (Réseau National de défense des Droits Humains, RNDDH)	Conférence épiscopale d'Haïti
24 Septembre 04 Octobre 2012	Formation continue en Chimie Générale (Réseau des enseignants français retraités en coopération avec le MENFP)	Lycée Marie-Jeanne
06-08 Janvier 2011	Séminaire de Formation des Enseignants du Nouveau Secondaire (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle)	Lycée du Cent Cinquantaire
03 au 13 Août 2009	Séminaire de Travaux Pratiques de Chimie Générale (Programme Inter-facultaire de Licence en Chimie/FDS-FAMV)	Faculté des Sciences
Juillet 2009	Séminaire de Formation des Enseignants du Nouveau Secondaire (MENFP)	Lycée du Cent Cinquantaire
Juillet 2007	Séminaire de Formation de Formateurs pour le Nouveau Secondaire (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle)	Centre d'Études

Tableau I : Stages de formation continue

Je suis aussi auteur de manuels scolaires de SVT pour le système éducatif haïtien et formateur d'enseignants et de personnel administratif des établissements scolaires haïtiens. En outre, j'offre mes services, sur demande, dans les domaines suivants : Gestion de formation, Conseil en pédagogie dans le domaine de l'Éducation, Conseil en enseignement, Accompagnement en autoformation, Conseil en Gestion des ressources humaines, ...

J'aime la formation continue, car elle me donne la possibilité de m'améliorer dans une profession que j'ai choisie de mon propre gré et que j'ai toujours exercée, depuis déjà 16 ans.

II. Les apports de la formation AEFÉ-MEN à ma pratique professionnelle

Cette formation AEFÉ-MEN avait pour objectifs de fournir des éléments d'analyse et de compréhension des évolutions du système éducatif français dans le cadre de la refondation de l'école de la République et de faciliter les échanges avec des enseignants exerçant en France. En ce qui me concerne, ces objectifs ont été atteints. Une présentation du système éducatif français nous a été faite dès le premier jour, au lycée Henri Loritz, par la Déléguée aux Relations Européennes et Internationales et à la Coopération (DAREIC), Madame Évelyne Beaudeau.

Les observations de séances au collège et au lycée ont été très importantes pour moi dans le sens qu'elles m'ont rassuré ; elles m'ont permis de constater que mes cours sont quasiment pareils que ceux des enseignants.es exerçant en France. Néanmoins, j'ai appris à utiliser des techniques innovantes qui me permettront de mieux réussir la méthode de classe inversée (utilisation des capsules vidéos, par exemple), des outils numériques et des pratiques pédagogiques innovantes (Quizinière, Padlet, Kahoot, merge cube, Edpuzzle, Nuage de mots, QR code, que je commence à mettre au service des apprentissages de mes élèves. Les échanges avec les enseignants.es après les séances d'observations ont été très enrichissants. Ils m'ont permis de comprendre que nous avons à peu près les mêmes obstacles à surmonter, dans la gestion de classe et dans les choix de méthodes appropriées pour dynamiser notre enseignement. Les échanges avec les autres collègues des autres lycées français du monde ont été aussi très enrichissants et formateurs.

Dans la formation sur « Des évaluations au service de l'apprentissage en Sciences de la Vie et de la Terre » animée par Madame Laurence LEMMER, les 2 éléments, parmi tant d'autres, qui m'ont été très utiles sont :

- qu'il faut aider les élèves à préparer une évaluation et comment le faire ;
- qu'il faut bien préciser les critères et les indicateurs de réussite et quelle est la différence entre critères et indicateurs de réussite.

La formation sur « l'esprit critique » animée par Madame Valérie TORIELLO m'a motivé sur l'importance à intégrer l'esprit critique dans mes séances de cours pour le développer chez les élèves.

Dans la formation sur « L'enseignement des SVT au regard des réformes actuelles : la réforme du lycée, nouveaux programmes et nouveau baccalauréat », Madame Sabine DOTTE nous a fait remarquer, entre autres, qu'il y a une cohérence entre le nouveau programme de SVT lycée et le cycle 4 (Cohérence des compétences construites, Approche spiralaire des concepts et Réinvestissement des acquis). Elle nous a aussi présenté et expliqué les modalités d'évaluation des SVT au baccalauréat qui consistent en une :

- **Épreuve de contrôle continu** au troisième trimestre de la classe de première pour les élèves qui ne poursuivent pas la spécialité en terminale ;
- **Épreuve finale** pour les élèves suivant la spécialité SVT en terminale (coefficient 8) : Épreuve écrite (format inconnu à ce jour) et Évaluation des Compétences Expérimentales.

III. Les transferts des connaissances et compétences acquises lors de la formation AEFÉ-MEN effectués :

1. Dans ma pratique professionnelle

Dès le premier jour de travail après la formation, j'avais commencé à mettre en pratique les connaissances et compétences acquises lors de ladite formation. Je fais plus de Quiz avec l'outil numérique Quizinière pour tester le travail à la maison ou les notions vues dans le cours antérieur. Je prépare avec plus de soins les travaux donnés en classe inversée. J'ai déjà donné aux élèves 2 projets pour lesquels j'ai bien précisé les critères d'évaluation et les indicateurs de réussite. Dans les activités, quand c'est nécessaire, j'ai mis des QR codes permettant aux élèves de flasher avec leurs téléphones pour ouvrir des liens de vidéos ou d'animations, ce qui rend les cours plus dynamiques. Grâce à la formation, je varie beaucoup plus mes méthodes de travail (nuage de mots, flash card, etc.). Ces connaissances et compétences me permettent de travailler pour l'atteinte des 2^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} objectifs opérationnels du lycée Alexandre Dumas (2017-2020), qui sont respectivement :

- **Evaluer pour faire réussir et mieux orienter les élèves ;**
- **Dynamiser pour enseigner ;**
- **Répondre aux exigences de demain, aux évolutions de l'enseignement, en développant les nouvelles technologies et en structurant les espaces de manière adéquate.**

2. Dans mon établissement

J'ai partagé avec les autres collègues de SVT et une collègue de Physique-Chimie ce que j'ai appris sur l'utilisation des outils numériques et sur les nouveautés du programme de SVT de Seconde. Je n'ai pas encore fait une séance de restitution de stage pour le plus grand nombre parce que je n'ai pas trouvé de créneau horaire qui permettrait d'avoir beaucoup de collègues. Je compte le faire dans les jours à venir avec ceux et celles qui pourront y assister.

IV. Les compétences à développer pour continuer à évoluer

Je veux intégrer plus d'outils numériques dans mes séances de cours, construire plus de TP avec les moyens et matériels disponibles et pratiquer beaucoup plus la différenciation pédagogique au bénéfice de tous les élèves.

V. Les moyens nécessaires pour continuer à développer mes compétences

Pour continuer à développer mes compétences, j'ai besoin de plus de formations dans les compétences que je souhaite à développer pour continuer à évoluer : utilisation des outils numériques innovants, construction de travaux pratiques, différenciation pédagogique, gestion des élèves à besoins éducatifs particuliers quoique je fasse un travail de recherche pour mon master sur le TDAH et donc, je sais comment les gérer dans le système éducatif canadien ; je veux savoir si les principes sont les mêmes au Canada et en France.

Conclusion

La formation AEFÉ-MEN à laquelle j'ai participé du 6 au 15 mars 2019 à Nancy a renforcé mes pratiques d'enseignement dans le système éducatif français, m'a apporté de nouvelles connaissances sur le système éducatif français, plus précisément sur « L'enseignement des SVT au regard des réformes actuelles : la réforme du lycée, nouveaux programmes et nouveau baccalauréat », et m'a permis de développer de nouvelles compétences, en particulier dans l'utilisation d'outils numériques innovants (Quizinière, Merge cube, fash card, ...), des pratiques pédagogiques variées (classe inversée, nuage de mots, etc...), ...

PIERRE LOUIS Jimmy
Lycée Alexandre Dumas
Port-au-Prince, Haïti

